

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт военного образования

ОДОБРЕНО
Ученым советом
Института военного образования
протокол от 20 января 2023 г. №

УТВЕРЖДЕНО
Директор Института
военного образования
Лосев А.Н.
«20» января 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Председатель совета обучающихся
Башк Башкатова Я.А.
«23» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
«20.02.04 Пожарная безопасность»

Тамбов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬ-
НОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность
Основания для разработки программы	<p>Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;</p> <p>Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;</p> <p>Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О</p>

	<p>методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 354;</p> <p>Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;</p> <p>Положение о кураторе учебной группы</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ), «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и

уважения к ценностям семьи.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы является образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина» (далее – Державинский университет), образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Державинского университета носит системный, плановый и непрерывный характер.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО. Она является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности Державинского университета выступают традиционные нравственные ценности, определенные Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»:

- приоритет духовного над материальным;
- защита жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципами организации воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания являются:

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;

- вариативность воспитательных практик;

- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;

- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в университете;

- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;

- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;

- единство воспитания и самовоспитания;

- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;

- принципы диалогичности воспитания;

- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций;

поддержка инициативности и самостоятельности каждого из участников воспитательного процесса;

сочетание индивидуального и коллективного воспитания;

комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов;

принцип толерантности;

принцип открытости воспитательной системы и демократизма.

С методологической точки зрения, воспитательная деятельность в Институте военного образования рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемого их потребностями и интересами, способствующего развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: ценностно-ориентированный, культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, историко-правовой, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Тамбовской области	
Осознающий ценность культурно-исторического наследия родного края	ЛР 16
Проявляющий готовность участвовать в решении задач местного сообщества	ЛР 17
Демонстрирующий ответственное отношение к родной земле, природным богатствам и проявляющий нетерпимое отношение к действиям, причиняющим вред экологии	ЛР 18
Осознающий свою роль в развитии экономики региона	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 21
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Ориентированный на безопасный, здоровый образ жизни, на использование здорового питания, знания о негативных факторах риска здоровью, эффективное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях	ЛР 23
Владеющий навыками экологической культуры поведения	ЛР 24
Проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность	ЛР 25

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы¹**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.1 Русский язык	1,5
ОД.2 Литература	1, 5, 15
ОД.3 История	1,8
ОД.4 Обществознание	1, 2, 5, 8,11, 16, 18
ОД.5 География	1, 9, 23
ОД.6 Иностранный язык	1, 2,3, 6, 7,9,10, 24
ОД.7 Математика	10,14, 19
ОД.8 Информатика	10, 18, 22

¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

ОД.9 Физическая культура	1, 2, 5, 8,11, 16, 18
ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	17, 18, 19, 24
ОД.11 Физика	17, 18, 19, 24
ОД.12 Химия	14,20, 22
ОД.13 Биология	14,19
ОД.14 Индивидуальный проект	4,10, 14, 15, 19
СГ.01 История России	1, 2, 5, 8,11, 16, 18
СГ.02 Иностранный язык	11,14,17,19
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	9, 10, 15, 20 – 25
ОГСЭ.01 Основы философии	1, 2, 5, 8,11, 16, 18
ОГСЭ.02 История	1, 2, 5, 8,11, 16, 18
ОГСЭ.04 Физическая культура	1, 9, 23
ЕН.01 Математика	19, 20, 21, 22
ЕН.02 Экологические основы природопользования	17, 18, 19, 24
ОП.01 Инженерная графика	4, 10, 17, 18, 20 – 23
ОП.02 Техническая механика	13 – 15
ОП.03 Электротехника и электроника	20 – 23
ОП.04 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия	20 – 23
ОП.05 Термодинамика, теплопередача и гидравлика	20 – 23
ОП.06 Теория горения и взрыва	9, 10, 14, 17
ОП.07 Психология экстремальных ситуаций	1, 2,3, 6, 7,9,10, 20, 24
ОП.08 Здания и сооружения	13 – 15, 20 – 23
ОП.09 Автоматизированные системы управления и связь	20 – 24
ОП.10 Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности	20 – 25
ОП.11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	9, 10, 14, 20 – 25
ПМ.01 Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	17 – 19, 20 – 25
МДК. 01.01. Организация службы и подготовки в подразделениях	17 – 19, 20 – 25

пожарной охраны	
МДК. 01.02. Тактика тушения пожаров	9, 10, 17 – 19, 20 – 25
МДК. 01.03. Тактика аварийно-спасательных работ	17 – 19, 20 – 25
ПМ.02 Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности	17 – 19, 20 – 25
МДК. 02.01. Организация деятельности государственного пожарного надзора	17 – 19, 20 – 25
МДК. 02.02. Пожарная профилактика	17 – 19, 20 – 25
МДК. 02.03. Правовые основы профессиональной деятельности	17 – 19, 20 – 25
ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	17 – 19, 20 – 25
МДК. 03.01. Пожарно-спасательная техника и оборудование	17 – 19, 20 – 25
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	17 – 19, 20 – 25
МДК. 04.01. Выполнение работ по профессии 16781 «Пожарный»	17 – 19, 20 – 25
МДК. 04.02. Выполнение работ по профессии 11442 «Водитель автомобиля»	17 – 19, 20 – 25

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов

Личностные результаты	Показатели сформированности	Степень сформированности (сформирован/ частично сформирован/ не сформирован)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Демонстрирует активную жизненную позицию	
	Является активным участником акций, митингов, мероприятий гражданско-патриотического характера	
	Проявляет готовность к защите Родины, службе в армии	

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию	Демонстрирует поведение, основанное на гражданских убеждениях и ценностях	
	Проявляет готовность к участию в общественно полезной деятельности и защите государственных интересов	
	Участвует в студенческом самоуправлении и деятельности общественных организаций	
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России	Проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважение к Закону	
	Проявляет уважение к лицам, относящимся к иной национальной, этнической, расовой или религиозной группе	
	Проявляет лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Правильно оценивает трудовые достижения страны, региона и свои собственные успехи в трудовой деятельности	
	Проявляет стремление к созидательной деятельности, трудолюбие	
	Проявляет культуру потребления информации, умения и навыки пользования компьютерной техникой, отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Проявляет интерес и уважение к культуре, традициям Тамбовского края	
	Участвует в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядов и молодежных объединениях	
	Демонстрирует готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и региона	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерском	Проявляет чувство толерантности и эмпатии к людям старшего поколения	
	Участвует в добровольческих инициативах по поддержке инвалидов и престарелых граждан	

движении		
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Проявляет высокую степень позитивного самовосприятия	
	Проявляет социальную активность во всех формах и видах деятельности для достижения позитивных изменений	
	Пользуется авторитетом в коллективе и оказывает положительное влияние на окружение	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	Демонстрирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	
	Демонстрирует сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья	
	Активно участвует в массовых и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятиях	
	Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Принимает активное участие в мероприятиях, направленных на сохранение окружающей среды	
	Демонстрирует навыки создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Проявляет навыки безопасного поведения в интернет-пространстве	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Демонстрирует художественно-эстетический кругозор	
	Демонстрирует преобладание эстетических ценностей в личностной мотивации	
	Проявляет стремление к гармонизации действительности в соответствии с эстетическими ценностями	

	ческими ценностями	
ЛР 12 Принимающий семейные ценности	Проявляет уважение к родителям, семье, семейным ценностям	
	Демонстрирует готовность к созданию семьи и воспитанию детей	
	Демонстрирует чувство ответственности, долга	
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Демонстрирует способность к конструктивной коммуникации, выстраиванию добросовестных профессиональных отношений	
	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с этическим кодексом, ценностями и принципами медицинского работника	
	Способен самостоятельно выстраивать вектор своего карьерного роста	
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявляет готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности	
	Демонстрирует умения управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	
	Придерживается принципов толерантного взаимодействия в межкультурном пространстве при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ЛР 16 Проявляющий способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания	
	Применяет средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека	

при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
ЛР 17 Проявляющий готовность участвовать в решении задач местного сообщества	Является участником молодежных советов, парламентов, форумов, правления и других представительских структур, участвующих в принятии решений на уровне региональных или местных властей, неправительственных организаций и т.д.	
	Демонстрирует умение брать на себя ответственность за собственные действия, отстаивать собственное мнение, свою гражданскую позицию	
ЛР 18 Способный учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области пожарной безопасности	Знает критерии использования на практике принципов защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера	
	Выбирает системы защиты человека и среды обитания применительно к особенностям протекания опасностей техногенного и природного характера	
ЛР 19 Осознающий свою роль в развитии экономики региона	Демонстрирует уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовую и экономическую активность	
	Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами в различных областях жизнедеятельности	
ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничаю-	Демонстрирует сформированность компетенций для продуктивной профессиональной деятельности в рамках выбранного направления подготовки	
	Владеет методами научно-исследовательской и проектной деятельности	

<p>щий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей</p>	<p>Владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности</p>	
<p>ЛР 21 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Владеет приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования</p>	
	<p>Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач собственного личностного и профессионального развития</p>	
	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	
<p>ЛР 22 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики</p>	<p>Взаимодействует с другими людьми, социальными группами и обществом в целом</p>	
	<p>Применяет знания культурных норм и ограничений, соблюдает правила этикета в сфере общения, в том числе цифрового</p>	
	<p>Восприимчив к мнениям других людей в рамках межличностного и профессионального общения</p>	
<p>ЛР 23 Ориентированный на безопасный, здоровый образ жизни, знания о негативных факторах риска здоровью, эффективное взаимодействие в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
	<p>Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания</p>	
<p>ЛР 24 Владеющий навыками экологической культуры</p>	<p>Демонстрирует экологически ответственные модели поведения и деятельности в природной среде</p>	

поведения	Участвует в общественно активной деятельности по решению экологических проблем	
ЛР 25 Проявляющий социальную, профессиональную, образовательную мобильность	Способен проектировать траектории своего личностного и профессионального развития	
	Успешно адаптируется в разных социальных и профессиональных сообществах, способен к быстрой смене социальных и экономических ролей	
	Мотивирован к расширению профессиональных знаний и практических навыков	

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

В Державинском университете проведена паспортизация учебных корпусов на предмет доступности образовательных услуг лицам с ОВЗ. Созданы условия для занятий инвалидов-колясочников в учебных корпусах № 2, 3, 4, 5, а также в общежитии № 1.

Для реабилитации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в структуре Державинского университета с 2012 года функционирует оздоровительно-реабилитационный центр «Параллель», который является единственным в Тамбовской области реабилитационным учреждением с уникальными реабилитационными и восстановительными тренажерами и тренажерами облегченного доступа для людей с ограниченными возможностями (пневматические тренажеры финской компании «HUR», кинезистренажеры, иппотренажер).

При проведении воспитательных мероприятий в дистанционном формате обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося с ОВЗ к электронной информационно-образовательной среде и к электронным ресурсам. Деятельность Университета направлена на обеспечение условий для участия студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в спортивных, общественных, культурных и творческих мероприятиях.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной

работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, кураторов, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализации рабочей программы воспитания предполагает привлечение иных лиц, обеспечивающих работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 4.2.1. ОП СПО.

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Кроме того, для реализации воспитательной работы используются инфраструктурные элементы института и университета в целом:

музейно-выставочный комплекс;

технопарк «Державинский»;

учебный театр;

ледовый каток «Державинский»;

библиотечный информационный центр;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);

учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»;

строевой плац,

пневматический тир на 10 направлений,

«Партизанская поляна»,

открытая спортивная площадка сдачи норм ГТО,

караульный городок,

единая полоса препятствий,

площадка «выживания»,

мемориальный комплекс и летний кинозал,
спортзал с учебно-вспомогательными помещениями,
лыжные трассы протяженностью 3 и 5 км,
три экологические тропы.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.